SISTEMA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA CONTRIBUIR AL PROCESO DE FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE PERFIL AMPLIO EN LA CARRERA DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES, EN LA SUM COLÓN.

MsC. María de los Ángeles Flores Acosta.

Sede Universitaria Municipal de Colón Pelayo Villanueva #249 % América Áreas y Moncada

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Resumen:

El trabajo propone un sistema de actividades metodológicas, que incluye un sistema de tareas para los diferentes momentos de la dirección del proceso docente educativo y de actividades docentes metodológicas en diferentes formas y niveles, con él se logró favorecer la preparación de la jefa de carrera, jefes de disciplinas y profesores que dirigen el proceso de formación integral de los profesionales de perfil amplio en la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales, en la Sede Universitaria Municipal en Colón, se elevó la calidad de los trabajos de curso de los estudiantes, de manera integradora, mejorando sus habilidades y la preparación en los modos de actuación, relacionados con el perfil del egresado de esta Carrera, lo que corrobora que el trabajo metodológico en una enseñanza participativa debe partir del diagnóstico de los estudiantes, l profesores, dirigentes de la carrera y el estado del trabajo metodológico en el momento de la investigación.

Palabras claves: *sistema de actividades, momentos de la dirección del proceso docente educativo, actividades docentes metodológicas en diferentes formas y niveles, formación integral de los profesionales de perfil amplio, Sede Universitaria Municipal.*

Introducción.

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

La formación de profesores en Cuba tiene sus antecedentes en los padres fundadores de la pedagogía cubana, entre los que podemos mencionar a José De La Luz Caballero, Félix Varela, Enrique José Varona, Alfredo Miguel Aguayo y José Martí entre tantos otros.

Las modificaciones que tienen lugar en la educación superior cubana, como resultado del proceso de universalización han motivado también que se realicen cambios sustánciales en la dirección del proceso docente educativo. La preparación que debe tener el profesor es uno de los aspectos que contribuyen a la dirección exitosa del proceso docente educativo.

En el nuevo modelo pedagógico cambia la concepción tradicional de los componentes del proceso docente educativo. Al decir del Dr. Álvarez de Zayas: "*La dirección del proceso docente-educativo es una dirección compartida entre los estudiantes y el profesor. El profesor es el representante de las aspiraciones sociales, pero los que van a ser objeto de transformación son los estudiantes y esto es un proceso no solo consciente sino motivado. Por esa razón los alumnos tienen que participar activamente en la dirección de su formación*".

El profesor es el responsable fundamental del desarrollo del proceso docente educativo, está obligado a dominar los conocimientos científico- técnicos de su disciplina, las habilidades generales intelectuales y profesionales, de acuerdo con los objetivos de la actividad docente y haciendo uso del sistema de los principios didácticos.

Los profesores que laboran en las sedes universitarias municipales son contratados a tiempo parciales, graduados de distintas especialidades, que en ocasiones no pertenecen al perfil de la carrera donde se desempeñan y en su mayoría no tienen formación pedagógica o se formaron bajo métodos tradicionales.

El estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, el componente del proceso, en el cual está centrado toda la labor de enseñanza aprendizaje, con un alto grado de independencia y responsabilidad, ingresan de manera masiva, por lo que no siempre están motivados por los estudios, les faltan habilidades para ello a partir del papel protagónico que deben jugar en este proceso.

En una enseñanza reflexiva la participación de los estudiantes es decisiva desde el diseño del trabajo metodológico para determinar el menos qué contenidos y objetivos establecer, al menos hasta el nivel del tema, teniendo en cuenta las vivencias, intereses e intuiciones de los estudiantes, teniendo como premisa la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Todo lo anterior nos llevó al siguiente problema científico: cómo perfeccionar el trabajo docente metodológico en la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales, para favorecer la formación de un profesional de perfil amplio, en condiciones de universalización.

La investigación tiene como objetivo general: Diseñar un sistema de actividades de trabajo metodológico, para favorecer la preparación de los profesores que dirigen la formación de un profesional de perfil amplio, en la carrera de Estudios Socioculturales en condiciones de universalización.

Para esto se empleó como método fundamental el Materialista Dialéctico, por todas las ventajas que nos ofrece para analizar las causas que provocan las deficiencias en el estado actual del problema y proponer soluciones.

Como métodos en el nivel teórico, se emplearon: analítico sintético, inductivo deductivo, la modelación y el sistémico estructural. En el nivel empírico: el estudio documental, la triangulación y la observación.

Desarrollo:

1.1-Trabajo metodológico. Contenido. Importancia.

En los primeros años de la Revolución no se hablaba en el país de trabajo metodológico sino de ayuda técnica en correspondencia con su preparación científica y pedagógica.

Muchos son los autores consultados que aborden esta temática y que constituyen antecedentes entre ellos Vecino Alegret, Álvarez de Zayas, Sergio H. Alonso, Pedro R. Sánchez Teresa Díaz, Domínguez, entre otros.

La doctora Teresa Díaz Domínguez define el trabajo metodológico como “proceso de gestión de la didáctica que en su desarrollo resuelve la contradicción entre la dimensión administrativa y tecnológica en la docencia universitaria, que permita a los sujetos que en él intervienen lograr los objetivos de formación propuestos con el mínimo de recursos disponibles, interactuando a partir del carácter sistémico del proceso docente educativo, brindando la estrategia a seguir en la enseñanza aprendizaje”.

La autora de la investigación se acoge a la definición dada por la doctora Teresa Díaz Domínguez en tanto se acerca a la realidad del Modelo Pedagógico para la Continuidad de Estudios en la

(c) 2008, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

Educación Superior, teniendo en cuenta su flexibilidad y la posición que ocupa el profesor y el alumno en el proceso.

1.2- Contribución del Trabajo Metodológico a la formación integral del personal docente.

Uno de los aspectos que contribuye con mayor fuerza a lograr una dirección efectiva del proceso docente educativo es la preparación que debe tener el profesor para dirigir este proceso de manera que favorezca la formación de un profesional de perfil amplio, para ello está obligado a dominar los conocimientos científico- técnicos de su disciplina, las habilidades generales intelectuales y profesionales, de acuerdo con los objetivos de la actividad docente, para cumplir con la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, y haciendo uso del sistema de los principios didácticos.

Para cumplir lo anterior debe poseer un conjunto de cualidades personales: motivación por su trabajo, preparación sólida en su rama del saber y una formación pedagógica, para desarrollar su trabajo con maestría.

1.3- Redimensionamiento del trabajo metodológico en condiciones de Universalización.

En la actualidad muchos son los autores que coinciden en afirmar que el trabajo docente metodológico, en el nuevo Modelo Pedagógico, adquiere una nueva dimensión, no solo en su aspecto formal al referirnos a su organización del proceso docente educativo, sino a su contenido, formas de organizarlo, planificarlo, desarrollarlo y controlarlo, tan flexible, como el propio Modelo, para que responda a las necesidades de los estudiantes, como centro del proceso y de los profesores, representantes de la política educaciones y responsables del cumplimiento de los objetivos del modelo del profesional en que forman a los futuros profesionales.

Por las características del Modelo Pedagógico para la Continuidad de Estudios, el trabajo docente metodológico de los profesores adquiere un matiz especial, se requiere de un enfoque interdisciplinario con la participación de los profesores, tutores, estudiantes y demás responsables de la formación integral de los mismos.El colectivo de carrera de la SUM, debe consolidar el trabajo metodológico que realiza la Sede Central, pero contextualizando y multiplicándolo en estas condiciones.

El trabajo metodológico es un agente dinamizador de la gestión del proceso. Existen dos formas fundamentales del trabajo metodológico: docente-metodológico y científico metodológico.

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

El trabajo metodológico se puede realizar de manera individual y colectiva, esta ultima con el enfoque de sistema en cada uno de los niveles organizativos del proceso docente educativo: el colectivo de careras, el colectivo de año, el colectivo de disciplina e interdisciplinarios, en casos necesarios y el colectivo de asignatura. Estos colectivos serán dirigidos por los profesores de mayor experiencia.

En las sedes universitarias municipales, partiendo de la matrícula existente por años en la continuidad de estudios, la cual no rebasa uno o dos grupos, en cada carrera de humanidades y la escasez de profesores de experiencia, resulta poco operativo el trabajo a nivel de colectivo de asignaturas, solo es factible en el primer año con las asignaturas de tronco común y en el resto de los años con las asignaturas de formación básica general. En ocasiones se hace necesario la creación de colectivos interdisciplinarios, los cuales se agrupan por la afinidad de los contenidos que se abordan en las asignaturas que integran las diferentes disciplinas.

La autora de este trabajo quiere profundizar en el trabajo metodológico a nivel de carrera.

1.4- El Modelo del Profesional de Perfil Amplio y sus particularidades para el caso del licenciado de Estudios Socioculturales.

"El profesional de perfil amplio es aquel con una profunda formación básica, en los aspectos que están en la base de toda su actuación profesional, con capacidad para resolver los problemas más generales y frecuentes que se presenten en los campos de actuación de este profesional, con independencia y creatividad". (Pedro Horruitiner. LA UNIVERSIDAD CUBANA: el modelo de formación).

El perfil del profesional de la licenciatura en Estudios Socioculturales es el trabajo sociocultural comunitario. Su modo de actuación es la realización de una labor especializada de detección, investigación e intervención sociocultural; por ello el objeto de la profesión es precisamente la intervención social comunitaria, que implica el trabajo con grupos étnicos, género, territorios, generaciones, lo urbano, lo rural y lo turístico, etcétera.

La carrera en Estudios Socioculturales prepara profesionales capaces de realizar trabajo social comunitario, asesorías, investigación social, promoción, animación y gestión cultural y turística e incluso labores de formación docente y de extensión en las esferas social, cultural, político - ideológica y del turismo. Para realizar el trabajo de intervención sociocultural se requiere del dominio de los siguientes campos de acción: cultura, historia,

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

teoría y metodología sociocultural. Los campos de acción abarcan todos los ámbitos sociales, muy especialmente las instituciones culturales y educativas, los centros de trabajo y los consejos populares.

El Plan de estudios para la modalidad semipresencial se estructura en ocho disciplinas: Historia y Cultura, Teoría y Metodología Social, Patrimonio, Cultura y Turismo, Planificación y Desarrollo, Teoría Filosófica y Sociopolítica, Economía Política, Geografía Regional y Preparación para la Defensa.

Las restantes se trabajan como estrategias curriculares (Lengua Extranjera, Estudios de Lengua Española, Computación), en la salida a través de los contenidos de las diferentes asignaturas. Otras se trabajan a través de la investigación y la extensión, como procesos sustantivos inherentes a la Educación Superior y con la salida al componente laboral (Intervención Sociocultural, Desarrollo Sociocultural Comunitario y Educación Física),

Especial atención debemos prestar al hecho de la no existencia en el modelo semipresencial de la disciplina integradora de la carrera: Intervención Sociocultural, la cual coincide con la práctica laboral de los estudiantes, sobre todo si tenemos en cuenta lo establecido en uno de los principios del Modelo: los egresados poseen un título equivalente al graduado del curso regular diurno, además de tener en cuenta que la formación de un profesional de perfil amplio se sustenta en la unidad entre educación e instrucción y el vínculo del estudio con el trabajo

Esta disciplina resulta el vehículo idóneo para poner en práctica los principios de detección, investigación e intervención que son los que constituyen sus principales modos de actuación y que se interrelacionan y complementan con los recibidos a partir de las otras disciplinas de la carrera. La intervención sociocultural familiariza al estudiante con sus posibles esferas de actuación y les permite, en una carrera de perfil amplio como esta, conocer dónde está su verdadera vocación dentro de la sociocultura. La posibilidad de adentrarse en la verdadera dimensión del trabajo en las instituciones socioculturales desde un primer acercamiento, hasta concluir una investigación en esta rama del conocimiento, es el objetivo fundamental de la disciplina.

Todo lo anterior demuestra la necesidad de abordar el tratamiento a estos contenidos en las actividades en los diferentes niveles y tipos de trabajo docente metodológico.

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

1.5- Reflexiones acerca de los Lineamientos del Trabajo Metodológico vigentes, para la Educación Superior (RM 210/07) y su contextualización en las Sedes Universitarias Municipales.

La formación de los profesionales se desarrolla de forma curricular y extracurricular, Se sustenta en la unidad de la educación y la instrucción y el vínculo del estudio con el trabajo. La labor educativa constituye la principal prioridad y se desarrolla utilizando un enfoque integral involucrando a toda la comunidad universitaria y profesores y trabajadores en general este enfoque en opinión del autor tiene un alcance mucho mayor, en las condiciones de la universalización de la educación, si tenemos en cuenta quienes forman la comunidad universitaria en las sedes universitarias y el alcance de esta comunidad en la sociedad de cada territorio.

Dentro de las características del modelo pedagógico se encuentra el hecho de estar estructurado en correspondencia con las características de cada territorio, bajo el principio de utilizar todos los recursos disponibles en este para desarrollar los procesos sustantivos de la educación superior, los directores de estas instituciones tienen dentro de sus responsabilidades el desarrollo con calidad de estos procesos, así como la preparación de los docentes y tutores

La modalidad semipresencial tiene una carga docente menor, se reduce a la presencia de los estudiantes con sus profesores en clases encuentros de 4 horas mensuales, consultas colectivas e individuales en correspondencia con las necesidades de los estudiantes y las tutorías las cuales varían en dependencia de la fuente de ingreso y las necesidades particulares de cada estudiante, respondiendo a las características del modelo pedagógico: flexible y centrado en el estudiante.

El plan de estudio es el documento fundamental de carácter estatal que establece la dirección general y el contenido principal de la formación del profesional, en dicho plan se concreta el modelo del profesional, el plan del proceso docente y los programas de las disciplinas. Dicho plan de estudios se estructura con enfoque de sistema, horizontalmente en años académicos y verticalmente en disciplinas, las que se organizan a su vez en asignaturas.

El contenido a abordar en el trabajo metodológico esta dado por los objetivos y contenidos en estrecha relación con el resto de los componentes del proceso docente educativo y debe

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

concretarse en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como en las tareas de impacto social y carácter extracurricular. Las funciones del trabajo metodológico son la planificación, organización, regulación y el control del proceso docente educativo, el adecuado desempeño de estas funciones, esencialmente desde lo didáctico, garantiza el desarrollo eficiente del proceso docente educativo.

Existen dos formas fundamentales del trabajo metodológico: *docente-metodológico y científico metodológico,* estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión deben integrarse como sistema para dar respuesta a los objetivos propuestos.

Por interés del autor nos detendremos en el trabajo docente metodológico, el que *"…se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores de las diferentes disciplinas y asignaturas, así como en la experiencia acumulada".*

La autora considera necesario precisar como idea a defender, que este trabajo debe realizarse sin olvidar las necesidades, intereses, motivaciones de los estudiantes y los objetivos a vencer los cuales aparecen reflejados en la disciplina y los programas de las asignaturas que la integran, para lograr la formación integral del futuro profesional de perfil amplio, según lo normado en el Modelo del profesional.

El trabajo docente metodológico tiene diferentes tipos para su ejecución: *preparación de la carrera, preparación de la disciplina, preparación de la asignatura, reunión metodológica, clase abierta, clase de comprobación y taller metodológico.*

1.6- El sistema de actividades docente metodológicas para la preparación de los profesores que dirigen la formación de profesionales de perfil amplio.

Castro Díaz-Balart, 1996 lo define como "conjunto de actividades orientadas a ciertos fines y objetos aunados, a cambios transformacionales y de dirección, para mejor desenvolvimiento de entidades y empresas" (Díaz-Balart, 2007, p.85).

La autora de la investigación asume que el sistema de actividades metodológicas es el *"conjunto de actividades docente-metodológicas, dirigidas concientemente, estructuradas entre si en cada momento de la dirección del proceso, niveles y formas del trabajo metodológico para propiciar la preparación de los profesores, de manera que le permita*

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

dirigir el proceso de formación de los profesionales de perfil amplio, en condiciones de universalización y van desde el diagnóstico hasta el control de las actividades que aparecen en la propuesta."

La propuesta del sistema de actividades de trabajo metodológico fue diseñada, a partir de un diagnóstico que nos reveló la necesidad de la misma y su contenido.

Las categorías y subcategorías de análisis se estructuraron de la siguiente forma:

1) Preparación de los profesores para dirigir el proceso de formación:

- Formación político ideológica.
- Formación científico técnica.
- Formación pedagógica.
- Dominio del lenguaje.
- Tacto pedagógico
- Características personales.

2) Estado actual de la formación de los estudiantes.

- Profunda formación básica.
- Independencia y creatividad.
- Posibilidad de adaptarse a las nuevas condiciones de trabajo.
- Conocimientos científico-tecnológicos.

3) Trabajo Docente Metodológico en la Carrera:

- Modelo del profesional.
- Planificación del trabajo.

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

- Organización del trabajo
- Ejecución del trabajo.
- Control.

Resultados del diagnóstico.

Insuficiencias en la preparación de los profesores para dirigir el proceso de formación:

- Dominio del contenido.
- Orientación, control y evaluación del estudio independiente.
- Salida a las estrategias curriculares, el componente laboral e investigativo.
- Dominio de las NTIC.

Insuficiencias en la formación de los estudiantes:

- Dificultades con la gramática, redacción y ortografía, no poseen hábitos de lectura, tienen dificultades en habilidades generales.
- Son poco creativos.
- Les falta responsabilidad para adaptarse a las nuevas condiciones, de estudio-trabajo.

En cuanto al trabajo docente metodológico:

- Debilidades en el Modelo del profesional para la Continuidad de estudios.
- Deficiencias en los diferentes momentos de la dirección del proceso docente educativo.
- No se aprovechan todas las formas y tipos del trabajo metodológico.
- Deficiencias en la organización, planificación, ejecución y control del trabajo docente metodológico en la carrera.

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Propuesta del sistema de actividades metodológicas para la preparación de los profesores, que dirigen el proceso de formación del profesional de perfil amplio en el Modelo para la Continuidad de Estudios, en la carrera de Estudios Socioculturales en la SUM Colón.

Las dificultades que aun poseen los profesores en el dominio de la computación, metodología de la investigación, gestión, promoción y animación cultural como habilidades básicas del profesional de Estudios Socioculturales proponemos darle tratamiento a través de la superación postgraduada en un Diplomado, el cual se encuentra estructurado para satisfacer estas necesidades, teniendo en cuenta que existen profesores que no están graduados en esta especialidad.

El conocimiento sobre la realidad cultural y la historia local se trabajará como actividades de promoción en todos los claustros.

Fundamentación.

El sistema de actividades que se presenta responde al diagnóstico realizado, es por ello que se enfatiza en las acciones dirigidas a asegurar un correcto trabajo docente metodológico en las diferentes etapas de dirección del proceso y a la preparación de los profesores en los diferentes contenidos que necesita para la dirección con calidad del proceso de formación del futuro profesional que se graduará del Modelo de Continuidad de Estudios con un título equivalente al estudiante del Curso Regular Diurno.

La concepción y aplicación de este sistema de actividades supone cambios profundos en la preparación del profesor para dirigir este proceso de formación dándole cumplimiento a sus dos ideas rectoras fundamentales: la unidad entre educación e instrucción y el vínculo del estudio con el trabajo, con el cumplimiento de las leyes y principios didácticos .y en la dirección del trabajo docente metodológico.

Objetivo general:

- Contribuir a la preparación de los profesores para dirigir la formación de los estudiantes en un Modelo de Perfil Amplio, a través del proceso docente educativo.

Objetivos específicos:

- Diseñar un sistema de actividades para la preparación teórico-metodológica de los

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

profesores, a través de la estrategia de trabajo docente metodológico, para dirigir el proceso de formación en un Modelo de perfil amplio, en la carrera de Estudios Socioculturales, en condiciones de universalización

- Proponer un sistema de tareas metodológicas a tener en cuenta en los diferentes momentos de la dirección del trabajo docente metodológico, para asegurar la calidad de las acciones que se realicen en los diferentes niveles de dirección y formas de trabajo docente metodológico.

Ejes temáticos:

- Modelo del profesional para la Carrera de Estudios Socioculturales.
- Trabajo con las disciplinas en la Carrera.
- Modos de actuación del profesional.
- Habilidades generales y profesionales de la Carreras.
- Métodos que propician el aprendizaje activo y creador.
- Utilización de las NTIC.
- Metodología de la investigación.
- Orientación, control y evaluación del estudio independiente.
- Trabajo con las Estrategias curriculares.
- Conocimiento de la realidad sociocultural del Municipio.

Metodología.

Las formas fundamentales de realización del sistema de actividades serán: el sistema de actividades para la estrategia de trabajo docente metodológico y un sistema de tareas metodológicas a efectuarse en los diferentes momentos del trabajo docente educativo en la Carrera

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Partiendo de la premisa de que el trabajo metodológico se realiza en todos los momentos del proceso docente educativo, proponemos las siguientes tareas metodológicas a desarrollar en cada momento de la dirección del proceso.

Actividades:

Sistema de Tareas Metodológicas para la dirección del proceso.

Objetivo: Proponer un sistema de tareas metodológicas a tener en cuenta en los diferentes momentos de la dirección del trabajo docente metodológico, para asegurar la calidad de las acciones que se realicen en los diferentes niveles de dirección y formas de trabajo docente metodológico.

Organización del trabajo:

- Entrega a los profesores de los documentos rectores para que puedan planificar su asignatura y los medios necesarios: Modelo del profesional, programa de la disciplina, programa de la asignatura, guía de estudio, texto básico y de consulta, vídeo de la asignatura, materiales digitalizados, estrategias curriculares, programas analíticos de cursos anteriores.

Participan: J¨de Carrera, J¨de disciplinas y profesores

Fecha: julio.

- Se realizarán las coordinaciones necesarias con los organismos empleadores y centros donde se realizarán la docencia y el componente laboral, investigativo y extensionista.

Participan: J¨de Carrera y directivos de los centros y organismos empleadores.

Fecha: julio.

- Se realizará el curso Fundamentos Didácticos de la Nueva Universidad, para categorizar a los profesores que se necesiten incorporar a los claustros en el próximo curso.

Participan: Profesores del curso y profesores a categorizarse.

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Fecha: junio.

- Ejercicio de categorización a profesores que impartirán la docencia.

Participan: Profesores del curso y profesores a categorizarse.

Fecha: julio.

- Clases de comprobación.

Participan: Jefe de carrera, jefe de disciplina, profesores que imparten por primera vez una asignatura y profesores de experiencia.

Fecha: al inicio de cada semestre.

- Contratación de los docentes.

Participan: J¨de Carrera y profesores. Fecha: julio.

- Proceso de rematricula de los estudiantes de manera responsable.

Participan: J¨de Carrera, tutores y estudiantes.

Fecha: mayo, junio.

Planificación del trabajo:

- Elaboración de la estrategia de trabajo metodológico en la carrera, incluyendo las actividades a nivel de disciplina, año y utilizando todas las formas y tipos de trabajo metodológico, según las necesidades de los profesores. Para ello se tendrá en cuenta los resultados de los controles al proceso, la evaluación profesoral y los resultados demostrados por los estudiantes en las actividades desarrolladas para su formación integral. En la planificación hay que observar las prioridades del MES para el curso que se inicia. Y no se debe obviar el control.

Participan: J¨de Carrera, J´de disciplinas, Responsable del trabajo educativo, de la práctica laboral y de la investigación en la Carrera.

Fecha: septiembre.

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

- Elaboración de los planes individuales de los profesores, teniendo en cuenta sus necesidades en el orden político ideológico, didáctico, psicológico y científico técnico.

Participan: J¨de Carrera, J´de disciplinas, Responsable del trabajo educativo, de la práctica laboral y de la investigación en la Carrera.

Fecha: septiembre.

- Elaboración de los horarios docentes, incluyendo todas las actividades presénciales y respetando el calendario para el curso.

Participan: J¨de Carrera, J´de disciplinas, Responsable del trabajo educativo, de la práctica laboral y de la investigación en la Carrera.

Fecha: septiembre.

- Planificación de espacios caracterizados que se desarrollarán a nivel de carrera: cine club y taller literario.

Participan: J¨de Carrera y responsable de la extensión en la Carrera.

Fecha: septiembre.

- Propuesta a los estudiantes de cursos optativos y a profesores de la superación posgraduada, priorizando sus necesidades en Informática, Metodología de la Investigación Social, Gestión, promoción e intervención sociocultural.

Participan: J¨de Carrera y responsable de la extensión universitaria y de la superación, profesores y estudiantes. Fecha: septiembre.

- Confección de los proyectos educativos a nivel de año.

Participan: profesores, tutores y estudiantes. Fecha septiembre

- Confección de los proyectos de vida personalizados

Participan: tutores y tutorados.: Fecha septiembre

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

- Elaboración y firma de los convenios de colaboración con los organismos empleadores y otros centros donde se desarrollarán las actividades presénciales, investigativas y extensionistas durante el curso.

Participan: J¨de Carrera, Responsable de la práctica laboral y de la investigación en la Carrera. Directivos y tutores en los centros empleadores.

Fecha: septiembre.

- Análisis de las guías de la práctica laboral.

Participan: J´de Carrera, responsable de la práctica laboral, tutores de esta actividad en los diferentes centros y los estudiantes.

Fecha: septiembre.

Ejecución del trabajo:

- Desarrollo de las actividades presénciales: clases encuentros, talleres de computación, consultas, tutorías, componente laboral, investigativo, actividades extensionistas, actividades político ideológicas, tareas de impacto.

- Desarrollo de las actividades metodológicas planificadas en la estrategia de trabajo metodológico de la carrera en todas sus formas, tipos y niveles organizativos, siguiendo la metódica establecida.

- Se desarrollan además las reuniones metodológicas con los jefes de disciplinas, de trabajo educativo, componente laboral e investigativo para coordinar el trabajo a realizar, previo a las actividades metodológicas en los diferentes niveles y teniendo en cuenta las orientaciones recibidas de la carrera en la UMCC y del consejo de dirección de la SUM.

- Desarrollo de los cursos de postgrados y las asignaturas opcionales.

Participan: J¨de Carrera, responsables de las diferentes áreas y niveles organizativos, estudiantes, profesores y/o tutores, centros y organismos colaboradores.

Fecha: Septiembre a julio.

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Control del trabajo:

- Desarrollo de los controles planificados en la estrategia, teniendo en cuenta lo establecido en el Reglamento de Trabajo Docente Metodológico: priorizar a los profesores noveles o que imparten por vez primera una asignatura, realizar tantos controles sean necesarios al docente, incluir en el control la planificación de las actividades en los diferentes niveles.

- Realizar el control a las actividades metodológicas planificadas y desarrolladas por los jefes de disciplinas, de trabajo educativo y a la ejecución de las actividades de la guía del componente laboral.

- Realizar el control a los documentos que avalan el trabajo metodológico en la carrera.

- Realizar controles a la discusión de los trabajos de curso final de las asignaturas, al proceso de calificación de exámenes y a los centros de trabajo donde aparecen ubicados los egresados de la carrera, con el objetivo de constatar su preparación.

- Aplicar entrevistas y encuestas para verificar el nivel de satisfacción de los estudiantes con su proceso de formación.

- Aplicar instrumentos para medir el nivel de satisfacción de los profesores, con la preparación recibida para dirigir el proceso.

- Controlar la evaluación de las actividades de la guía del componente laboral en cada semestre.

Participan: J¨ de Carrera, responsables de las diferentes áreas y niveles organizativos, estudiantes, profesores y/o tutores, centros y organismos colaboradores.

Fecha: Septiembre a julio.

Sistema de actividades para la Estrategia del Trabajo Metodológico de preparación de los profesores para dirigir la formación del profesional de Estudios Socioculturales, en un modelo de perfil amplio.

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Objetivo: Preparar a los profesores, para dirigir el proceso de formación de los estudiantes en un Modelo de perfil amplio, en la carrera de Estudios Socioculturales, en condiciones de universalización.

Actividades a nivel de Carrera:

Reuniones Metodológicas.

Reunión Metodológica I, a nivel de Carrera.

Objetivo: Analizar el Modelo del profesional para la carrera de Estudios Socioculturales: modos de actuación, perfil de la carrera, plan de estudio y disciplinas que la integran, objetivos instructivos y educativos, estrategias curriculares que se trabajan.

Participan: Profesores y/o tutores. Fecha: septiembre

Reunión Metodológica II, a nivel da Carrera:

Objetivo: Capacitar a los profesores en los pasos metodológicos para el desarrollo de las habilidades generales y profesionales en los estudiantes de la Carrera.

Participan: Profesores y/o tutores. Fecha: octubre.

Reunión Metodológica III, a nivel de Carrera.

Objetivo: Analizar con los profesores los métodos y medios que propician el aprendizaje activo en los estudiantes, estilos de aprendizaje.

Participan: Profesores y/o tutores Fecha: diciembre.

Reunión Metodológica IV, a nivel de Carrera.

Objetivo: Preparar a los profesores en los pasos a seguir para lograr una correcta orientación, control y evaluación del estudio independiente, integrando los componentes académico, investigativo y laboral.

Participan: Profesores y/o tutores Fecha: enero.

Clase Metodológicas Instructivas:

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Clase Metodológica Instructiva I:

Objetivo: Argumentar el tratamiento a las habilidades profesionales en la asignatura Cultura Cubana I, de la disciplina Historia y Cultura, a través del sistema de clases.

Participan: Profesores y/o tutores Fecha: noviembre.

Clase Metodológica Instructiva II:

Objetivo: Preparar a los profesores a través de la argumentación y el análisis del tratamiento a la orientación, control y evaluación del estudio independiente con la utilización de métodos y medios que propicien el aprendizaje activo de los estudiantes, para lograr la integración de los componentes académico, investigativo y laboral.

Participan: Profesores y/o tutores Fecha: febrero.

Clases de Comprobación:

Objetivo: Comprobar la preparación del profesor mediante la observación de una clase desarrollada por él ante otros miembros del departamento docente.

Participan: J¨ de Carrera, J¨ de disciplinas, profesores que imparten por primera vez una asignatura.

Fecha: septiembre y enero, al inicio de cada semestre.

Talleres a nivel de Carrera:

Taller I:

Objetivo: Debatir las mejores experiencias acerca de la salida a los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista a través de la orientación, el control y evaluación del estudio independiente.

Participan: J¨ de Carrera, J¨ de disciplinas, profesores y/o tutores.

Fecha: marzo.

Taller II.

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Objetivo: Debatir las mejores experiencias sobre el trabajo del tutor en la formación integral de sus tutorados.

Participan: J¨ de Carrera, responsables del trabajo educativo por años, tutores y tutorados.

Fecha: abril.

Taller III.

Objetivo: Debatir las mejores experiencias sobre la práctica laboral en los centros del territorio.

Participan: J¨ de Carrera, responsable de la práctica laboral, organismos empleadores, tutores y estudiantes de las diferentes fuentes de ingreso.

Fecha: mayo.

Actividades a nivel de disciplinas:

Reunión Metodológica I.

Objetivo: Análisis de la contribución de los objetivos de las asignaturas que integran la disciplina, al Modelo del profesional, el trabajo con las estrategias curriculares en este nivel y los modos de actuación.

Participan: J¨de disciplina y profesores de las asignaturas que la integran.

Fecha: septiembre

Reunión Metodológica II.

Objetivo: Análisis de los métodos, medios y formas de evaluación que se emplearán para propiciar la sistematización de los contenidos, el enfoque integral en la labor educativa y la independencia de los estudiantes.

Participan: J¨de disciplina y profesores de las asignaturas que la integran.

Fecha: octubre.

Clase Metodológica Instructiva .I.

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Objetivo: Argumentar el carácter de sistema de los componentes didácticos del proceso y su relación intradisciplinaria, desde una asignatura que integra la disciplina,.

Participan: J¨de disciplina y profesores de las asignaturas que la integran.

Fecha: noviembre.

Clase Metodológica Instructiva .II.

Objetivo: Argumentar cómo se cumplen las Leyes y Principios Didácticos en los momentos de la dirección del proceso docente educativo desde una asignatura que integra la disciplina,.

Participan: J¨de disciplina y profesores de las asignaturas que la integran.

Fecha: diciembre.

Clase Abierta I:

Objetivo: Orientar a los profesores sobre la utilización de los métodos, medios y formas de evaluación que propicien la sistematización de los contenidos, el enfoque integral en la labor educativa y la independencia de los estudiantes.

Participan: J¨de disciplina y profesores de las asignaturas que la integran.

Fecha: enero

Clase Abierta II:

Objetivo: Orientar a los profesores sobre la correcta orientación, control y evaluación del estudio independiente, que propicie la sistematización de los contenidos, el enfoque integral en la labor educativa y la independencia de los estudiantes.

Participan: J¨de disciplina y profesores de las asignaturas que la integran.

Fecha: febrero.

Clase Abierta III:

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Objetivo: Orientar a los profesores sobre la salida a las estrategias curriculares aprovechando el contenido de la asignatura, de manera que se favorezca el enfoque integral en la labor educativa y la independencia de los estudiantes.

Participan: J¨de disciplina y profesores de las asignaturas que la integran.

Fecha: marzo.

Clase Abierta IV:

Objetivo: Orientar a los profesores sobre la salida a los componentes académico, investigativo, laboral y extensionista; de manera que se favorezca el enfoque integral en la labor educativa y la independencia de los estudiantes.

Participan: J¨de disciplina y profesores de las asignaturas que la integran.

Fecha: abril.

Actividades a nivel de año:

Reunión Metodológica I

Objetivo: Análisis de la caracterización del grupo de estudiantes con los que trabajarán los profesores y tutores: fuentes de ingreso a que pertenecen, edades, integración centros donde laboran o lugar donde desarrollarán la práctica laboral, lugar donde viven, regularidades psicopedagógicas: esfera volitiva, afectiva, cognitiva y conductual los objetivos del año y las actividades que aparecen en la guía para el componente laboral, así como la salida a las estrategias curriculares en cada año y los proyectos investigativos en los que se encuentran insertados los estudiantes.

Participan: Responsable de trabajo educativo, profesores y tutores

Fecha: septiembre.

Reunión Metodológica II

Objetivo: Análisis y debate del Proyecto educativo del Año

Participan: Responsable de trabajo educativo, profesores y tutores

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Fecha: octubre y marzo.

Clase Metodológica Instructiva .I.

Objetivo: Argumentar cómo lograr la relación interdisciplinaria para la sistematización de los contenidos en el año.

Participan: Responsable de trabajo educativo, profesores y tutores..

Fecha: noviembre y abril.

Clase Metodológica Instructiva .II.

Objetivo: Argumentar cómo lograr la realización de evaluaciones integradoras entre las asignaturas en el año.

Participan: Responsable de trabajo educativo, profesores y tutores..

Fecha: diciembre y mayo

Clase Metodológica Instructiva .III.

Objetivo: Argumentar cómo lograr la formación de modos de actuación en los estudiantes en correspondencia con el Modelo del Profesional, los objetivos de las asignaturas, de la práctica laboral y los objetivos del año.

Participan: Responsable de trabajo educativo, profesores y tutores..

Fecha: enero y junio.

Taller Metodológico I.

Objetivo. Evaluar las mejores experiencias en la práctica laboral en el I semestre, la integración de los contenidos de las diferentes asignaturas a las actividades de la guía

Participan: Responsable de trabajo educativo, profesores, tutores, personal de los organismos empleadores y estudiantes.

Fecha: febrero y junio.

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Conclusiones:

Existen algunas deficiencias en el proceso de formación de los estudiantes, en la carrera de Estudios Socioculturales en la Sede Universitaria Municipal. A algunos profesores les falta preparación para enfrentar la dirección de este proceso de formación y el trabajo metodológico que se ha realizado no ha sido totalmente efectivo, no se han efectuado todas las tareas metodológicas en los diferentes momentos de la dirección del proceso docente, que garanticen la correcta planificación, organización, regulación y control del trabajo docente metodológico, en función de las necesidades de profesores y estudiantes, no se están aprovechando todas las formas de trabajo docente metodológico en sistema para garantizar el cumplimiento de las leyes de la didáctica en el proceso. La estrategia de trabajo docente metodológico, debe incluir actividades metodológicas para los diferentes niveles y utilizarse varios tipos en forma de sistema, aprovechándose los objetivos y características de cada uno, en correspondencia con las necesidades de los profesores. El sistema de tareas metodológicas, asegura las acciones para la dirección del proceso docente educativo, en sus diferentes momentos, atendiendo al redimensionamiento del trabajo metodológico en condiciones de universalización.

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Bibliografía:

1. Alegret Vecino, Fernando, 2005, "La nueva universidad cubana en su camino hacia la excelencia" Conferencia impartida en el evento "Pedagogía 2005". La Habana, Febrero.

2. Álvarez de Zayas, C. (s. a.) "La Universidad, sus procesos y sus leyes". MES. Edición digital.

3. Álvarez de Zayas, C. M., 1998, Pedagogía como ciencia o epistemología de la educación. -- La Habana : Ed. Félix Varela.

4. Álvarez de Zayas, C., 1992, La escuela en la vida. Editorial Félix Varela. La Habana, 1992. Pág. 58.

5. Álvarez, de Zayas, C.,1988, Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio.

6. Benítez Cárdenas, Francisco; Hernández Gutiérrez, Dimas Néstor y Pichs Herrera, Berta. , 2006, La Universalización de la Educación Superior en Cuba. Forjando una sociedad del conocimiento, sustentable. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos20/universalizacion-escuela-cuba/universalizacion-escuela-cuba.shtml (Consultado en marzo del 2006)

7. Colectivo de Autores, 2003, Preparación pedagógica integral para profesores universitarios. Editorial Félix Varela. La Habana.

8. *Díaz Domínguez, Teresa. (s.a.) Documento base sobre el redimensionamiento del trabajo metodológico ante las nuevas condiciones de la Universidad. Universidad de Pinar del Río. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior. En el CD del Curso 1 del Primer Diplomado del PAAAES. (s.n)*

9. Díaz Domínguez, Teresa. (s.a) La gestión del Proceso de formación: El trabajo metodológico en los centros de Educación superior. *Universidad de Pinar del Río. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior. En el CD del Curso 1 del Primer Diplomado del PAAAES. (s.n)*

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

10. Dirección de Formación de Profesionales del MES, 2006, La modalidad Semipresencial. Versión final.

11. *Fariñas León, G., 2005, "Psicología Educación y Sociedad. Un estudio sobre desarrollo humano". Editora: Félix Varela, La Habana.*

12. *Ginoris Quesada, Oscar. (s.a.) "Didáctica desarrolladora, teoría y práctica de la Escuela Cubana" Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello" Universidad Pedagógica de Matanzas. Edición Digital.*

13. Horruitiner Silva, P., 2006, "La Universidad Cubana: el Modelo de Formación". Editorial "Félix Varela", La Habana. http://anuies.mx/principal/servicios/publicaciones/documentos_estratégicos.

14. Mesa Carpio, Nancy y Salvador Jiménez, Roxy L. , 2006, "Trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario". Editorial Academia. La Habana. Ministerio de Educación.)

15. Resolución No. 210 de 2007: " Reglamento Docente Metodológico" MES.

16. *Sivestre Oramas, M. y Dr. José Zilberstein Toruncha, 2000, "Enseñanza y aprendizaje desarrollador" Ediciones CEDE, La Habana.*

17. Vecino Alegret, F., 2005, "La nueva universidad cubana en su camino hacia la excelencia" Conferencia impartida en el evento "Pedagogía 2005". La Habana.

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"